



RESUELVE LAS SIGUIENTES RESTAS EN TU CUADERNO, RECUERDA QUE PARA RESTAR DEBES HACERLO UNIDAD CON UNIDAD, DECENA CON DECENA Y CENTENA CON CENTENA. SI EL NÚMERO QUE ESTÁ ABAJO ES MAYOR QUE EL DE ARRIBA PÍDELE PRESTADO AL COMPAÑERO QUE ESTÁ A LADO.

$$\begin{array}{r} 740 \\ - 222 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 970 \\ - 651 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 560 \\ - 419 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 258 \\ - 119 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 406 \\ - 276 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 362 \\ - 82 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 635 \\ - 418 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 512 \\ - 403 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 362 \\ - 171 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 108 \\ - 80 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 576 \\ - 185 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 485 \\ - 129 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 870 \\ - 418 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 969 \\ - 86 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 603 \\ - 90 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 727 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 259 \\ - 174 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 570 \\ - 107 \\ \hline \end{array}$$

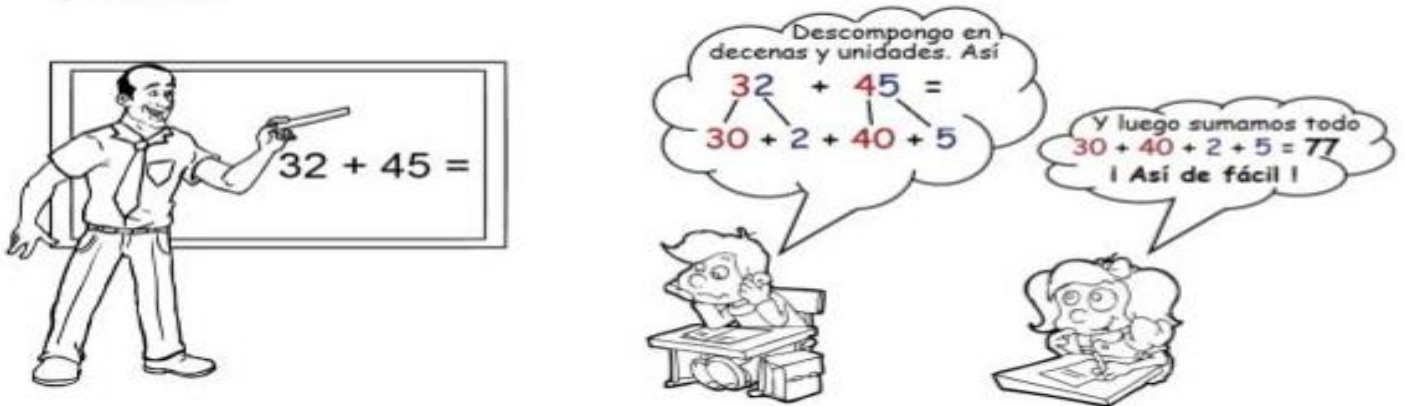
$$\begin{array}{r} 860 \\ - 321 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 709 \\ - 527 \\ \hline \end{array}$$



PARA REALIZAR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD DEBES UTILIZAR EL METODO DE LA DESCOMPOSICION, OBERVA LA IMAGEN Y RESUELVE EN TU CUADERNO

- Observa como resolvieron los niños la suma que su maestro puso en el pizarrón.



- Ahora resuelve las siguientes operaciones descomponiendo en decenas y unidades.

$$56 + 33 =$$

$$25 + 61 =$$

$$38 + 54 =$$

$$12 + 86 =$$

$$25 + 67 =$$

$$48 + 49 =$$



RESUELVE LAS SIGUIENTES OPERACIONES Y CONTINUA LA SERIE DE FIGURAS

RECUERDA SUMAR: UNIDAD CON UNIDAD, DECENA CON DECENA Y CENTENA CON CENTENA

$$\begin{array}{r} 642 \\ +235 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 481 \\ +123 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 326 \\ +293 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 108 \\ +715 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 463 \\ -137 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 572 \\ -328 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 641 \\ -124 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 784 \\ -437 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 983 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 605 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 248 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 793 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

Continúa estas series:



• Completa la secuencia de figuras

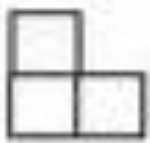


Fig. 1

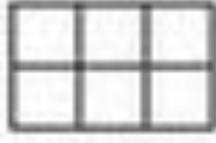


Fig. 2



Fig. 3



Fig. 4



Fig. 1

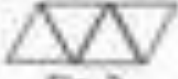


Fig. 2



Fig. 3

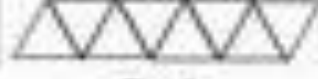


Fig. 4



Fig. 5

Factor de:



Fig. 1



Fig. 2



Fig. 3



Fig. 4



Fig. 1



Fig. 2



Fig. 3



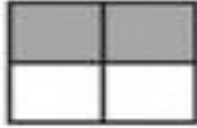
Fig. 4



FRACCIONES: ESTA ACTIVIDAD ES REPASO Y UN PREVIO A LA ACTIVIDAD QUE REALIZAREMOS EN EL LIBRO, PRACTICA LAS TABLAS DE MULTIPLICAR YA QUE SON NECESARIAS PARA COMENZAR A DIVIDIR

**Recuerda**

Las fracciones tienen dos términos: **numerador** y **denominador**.

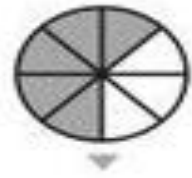
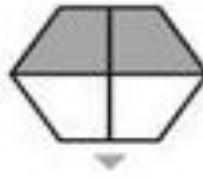
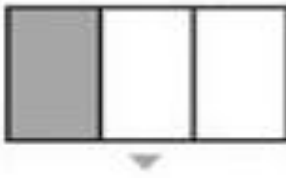


$$\frac{2}{4}$$

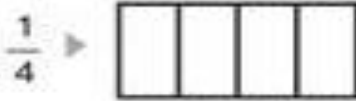
◀ **Numerador:** número de partes coloreadas.

◀ **Denominador:** número de partes iguales en que está dividida la figura.

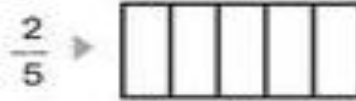
**1** Escribe la fracción que representa la parte sombreada de cada figura.



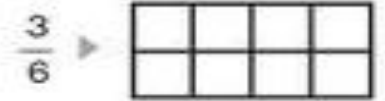
**2** Colorea en cada figura la fracción que se indica. Después, escribe cómo se lee cada fracción.



Un cuarto



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**3** Observa y contesta.

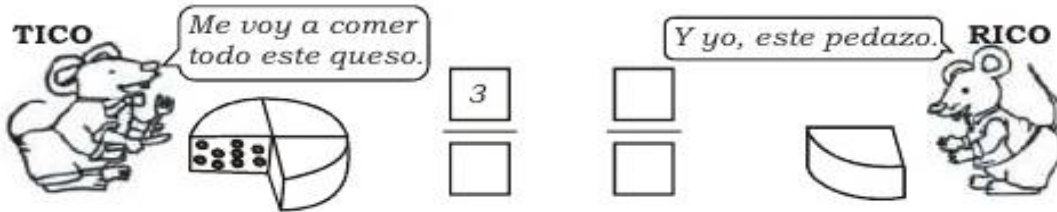


- ¿Qué fracción de los calcetines son grises? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el numerador de esa fracción? \_\_\_\_\_
- ¿Qué indica el numerador? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el denominador de esa fracción? \_\_\_\_\_
- ¿Qué indica el denominador? \_\_\_\_\_



**Observa:**

$\frac{2}{5}$	← Numerador ← Denominador	<i>“dos partes de cinco”</i> <i>Se lee: “dos quintos”.</i>
---------------	------------------------------	---



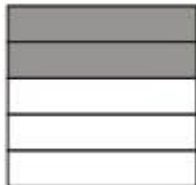

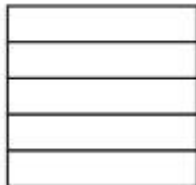
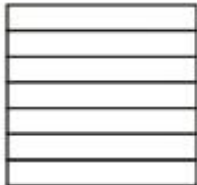
**Completa:**

El número  indica las partes que se toman de la fracción y se llama: \_\_\_\_\_.

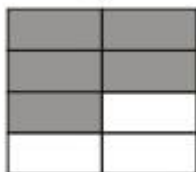
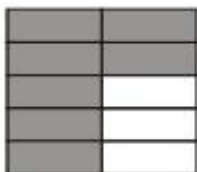
El número  indica el total de partes en que se divide el queso y se llama: \_\_\_\_\_.

**A resolver:**

\* Observa el ejemplo y colorea la fracción que se indica.

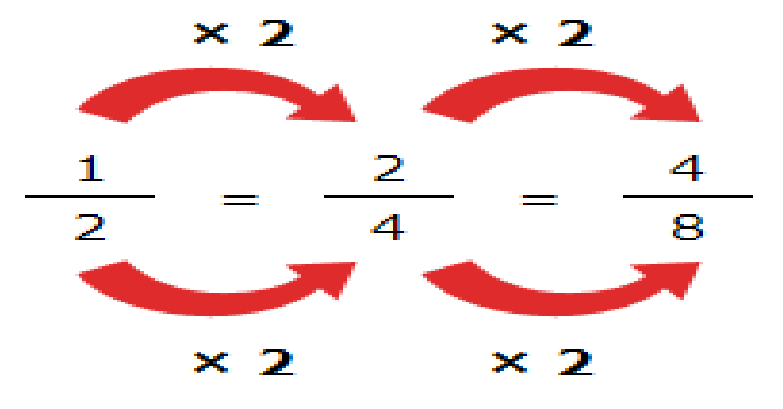
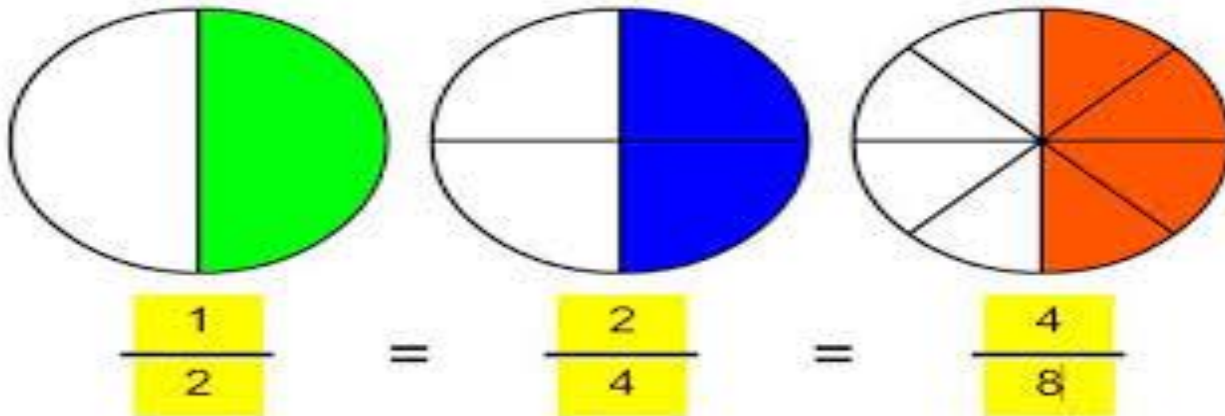
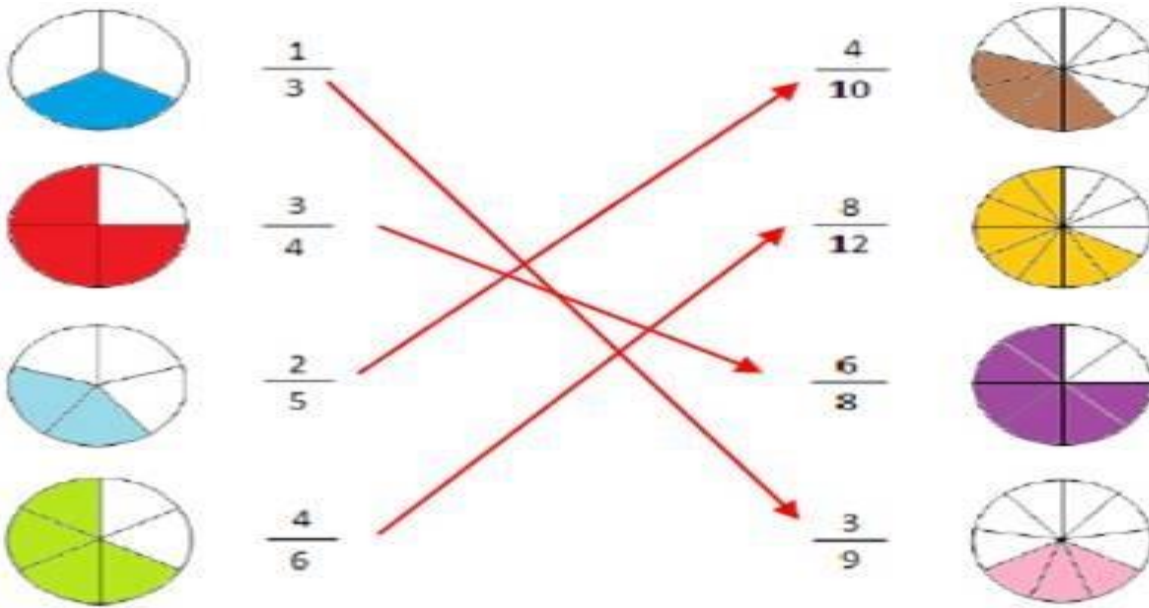
$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{2}{7}$
			

\* Observa los gráficos y escribe la fracción que representa.

$\frac{5}{8}$	—	—	—
			



FRACCIONES EQUIVALENTES





DIVISIONES: OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y COPIA EN EL CUADERNO EL EJEMPLO CON O SIN DIBUJOS

José tiene 546 estampas del mundial y las quiere repartir entre sus 42 compañeros de clase.

**¿Cuántas estampas le tocan a cada compañero?**

$$42 \overline{)546}$$

Se redondea el divisor.



$$40 \\ 546 \div 42 =$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 42 \overline{)546} \\ -42 \downarrow \\ \hline 126 \end{array}$$

40 en 126 cabe 3 veces.



$$42 \overline{)546} \quad 1$$

40 en 54 cabe 1 vez.



$$\begin{array}{r} 13 \\ 42 \overline{)546} \\ -42 \downarrow \\ \hline 126 \\ -126 \\ \hline 000 \end{array}$$

Compruebo  $126 \div 42 = 3$ .



$$\begin{array}{r} 1 \\ 42 \overline{)546} \\ -42 \\ \hline 12 \end{array}$$

Compruebo  $42 \times 1 = 42$  y sobran 12.





ENCIERRA LA RESPUESTA CORRECTA A LA DIVISION ASI COMO LO MARCA EL EJEMPLO

CUANTAS VECES CABE EL 3 EN EL 12

$$12 : 3 = \begin{matrix} 4 \\ 3 \end{matrix}$$

$$24 : 4 = \begin{matrix} 8 \\ 6 \end{matrix}$$

$$32 : 4 = \begin{matrix} 6 \\ 8 \end{matrix}$$

$$18 : 3 = \begin{matrix} 7 \\ 6 \end{matrix}$$

$$24 : 3 = \begin{matrix} 6 \\ 8 \end{matrix}$$

$$16 : 4 = \begin{matrix} 6 \\ 4 \end{matrix}$$

$$40 : 4 = \begin{matrix} 4 \\ 10 \end{matrix}$$

$$28 : 4 = \begin{matrix} 8 \\ 7 \end{matrix}$$

$$4 : 4 = \begin{matrix} 1 \\ 4 \end{matrix}$$

$$8 : 4 = \begin{matrix} 2 \\ 4 \end{matrix}$$

$$9 : 3 = \begin{matrix} 3 \\ 6 \end{matrix}$$

$$32 : 4 = \begin{matrix} 7 \\ 8 \end{matrix}$$

$$12 : 4 = \begin{matrix} 3 \\ 4 \end{matrix}$$

$$27 : 3 = \begin{matrix} 7 \\ 9 \end{matrix}$$

$$15 : 3 = \begin{matrix} 5 \\ 4 \end{matrix}$$

$$24 : 3 = \begin{matrix} 7 \\ 8 \end{matrix}$$

$$6 : 3 = \begin{matrix} 2 \\ 3 \end{matrix}$$

$$36 : 4 = \begin{matrix} 9 \\ 8 \end{matrix}$$

$$16 : 4 = \begin{matrix} 3 \\ 4 \end{matrix}$$

$$20 : 4 = \begin{matrix} 4 \\ 5 \end{matrix}$$

$$21 : 3 = \begin{matrix} 9 \\ 7 \end{matrix}$$

$$24 : 4 = \begin{matrix} 7 \\ 6 \end{matrix}$$



## Resuelve las divisiones.

$$7 \overline{)56}$$

$$1 \overline{)5}$$

$$6 \overline{)42}$$

$$2 \overline{)10}$$

$$1 \overline{)1}$$

$$5 \overline{)20}$$

$$4 \overline{)12}$$

$$8 \overline{)56}$$

$$5 \overline{)10}$$

$$2 \overline{)8}$$

$$1 \overline{)4}$$

$$5 \overline{)25}$$

$$7 \overline{)35}$$

$$8 \overline{)48}$$

$$3 \overline{)9}$$

$$4 \overline{)8}$$

$$3 \overline{)12}$$

$$7 \overline{)21}$$

$$2 \overline{)6}$$

$$3 \overline{)24}$$

$$7 \overline{)28}$$

$$6 \overline{)24}$$

$$7 \overline{)7}$$

$$9 \overline{)45}$$

$$3 \overline{)21}$$

$$9 \overline{)9}$$

$$5 \overline{)15}$$

$$5 \overline{)35}$$

$$4 \overline{)20}$$

$$3 \overline{)27}$$

$$5 \overline{)45}$$

$$4 \overline{)28}$$

$$2 \overline{)14}$$

$$2 \overline{)4}$$

$$7 \overline{)42}$$



Resuelve los siguientes problemas razonados en tu cuaderno

**1) Jesús llenará su nuevo álbum con las figuritas que viene coleccionando. Él en total tiene 180 figuritas. En la mañana logró pegar 45 figuritas y en la tarde pegó 60. ¿Cuántas figuritas aún le faltan por pegar para llenar su álbum?**

- a. 105 figuritas
- b. 15 figuritas

**2) Manuela ha contado el número de piezas de un rompecabezas que le regalaron por su cumpleaños, sobre triángulos, cuadrados y círculos. Ella ha descubierto que tiene 35 triángulos y sólo 40 círculos. Si el rompecabezas consta de 100 piezas ¿Cuántos cuadrados tiene?**

- a. 75 cuadrados
- b. 25 cuadrados

**3) Carlos quiere a fin de año con sus ahorros comprarse una bicicleta que cuesta 120 soles. Su primer ahorro fue de 30 soles y el segundo de 80 soles. ¿Cuánto dinero le falta ahorrar para comprar la bicicleta?**

- a. 230 soles
- b. 110 soles



CENTRO DE DESARROLLO EDUCATIVO ANGELUZ



CENTRO DE DESARROLLO EDUCATIVO ANGELUZ